федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет естественно-технологический

Кафедра биологии, географии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Развитие творческих способностей обучающихся

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биологическое образование
Форма обучения: очная

Разработчик: д-р пед. наук, профессор кафедры Биологии, географии и методик обучения Якунчев М. А.
канд. пед. наук, доцент кафедры Биологии, географии и методик обучения Потапкин Е. Н.
канд. биол. наук, доцент кафедры Биологии, географии и методик обучения Грызлова Л. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой _____Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой _____Маскаева Т. А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: достижение понимания бакалаврами образа современного педагога, профессиограммы профессии, особенностей творческого профессионально-личностного развития педагога и обучающихся, а также формирование у них профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

Задачи дисциплины:

- создание системы целенаправленного выявления детей с высоким уровнем творческого потенциала;

– создание системы симулирования творческой деятельности обучающихся;

– вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;

– расширение возможностей для участия обучающихся в творческих конкурсах, конференциях различного уровня.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.03 «Развитие творческих способностей обучающихся» изучается в составе модуля К.М.02.ДВ.03 «Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ 3)» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Развитие творческих способностей обучающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация самостоятельной деятельности учащихся в образовательном процессе по биологии», «Современные проблемы содержания биологического образования в школе».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к сдаче государственного экзамена, а также выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми	Знать: - основы применения образовательных технологий ; уметь: - вести индивидуальную работу с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеть: - основными приемами технологий индивидуализации обучения.

образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных собенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	знать: - структуру образовательной программы и требования к ней; уметь: - строить взаимодействие между участниками образовательных отношений в рамках образовательного процесса; владеть: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.
ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней	знать: - компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; - предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов ; уметь: - характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов учения и преподавания; владеть: - предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе

образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии.	
ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	
ПК-3.1 Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения биологии на построение смыслов учения.	знать: - способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания биологических предметов, дисциплин; уметь: - организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления; владеть: - способами построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа (всего)	**24**	**24**
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего)	**60**	**60**
Вид промежуточной аттестации: экзамен	24	24
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 Творческие способности и их развитие.

Понятие «способности» (общие и специальные); структура способностей в трудах известных ученых: Б.Г. Ананьева, Т.И. Артемьевой, А.Г. Ковалева, В.И. Кириенко, Н.С. Лейтеса, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, С.Д. Смирнова, В.Д. Шадрикова. Классификации подходов известных ученых к творчеству и творческим способностям. Качества творческой личности. Типология творчества.

Содержание раздела 2 Творчество в образовательном процессе. Педагогические технологии творчества

Теоретические основы изучения проблемы творчества и творческих способностей у обучающихся. Проявление и развитие творческих способностей у обучающихся. Сущность и принципы применения творческих технологий в образовании . Технология ТРИЗ, ориентированная на преодоление технических противоречий. Применение технологии коллективного творчества . Проникающая технология и ее особенности.

5.1. Содержание лекций

Раздел 1 Творческие способности и их развитие.

Тема 1. Сущность понятия «способности» (общие и специальные) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие "способности".
2. Общие и специальные способности.

Тема 2. Структура способностей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура способностей в трудах известных ученых: Б.Г. Ананьева, Т.И. Артемьевой, А.Г. Ковалева, В.И. Кириенко.
2. Структура способностей в трудах известных ученых: Н.С. Лейтеса, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, С.Д. Смирнова, В.Д. Шадрикова.

Раздел 2 Творчество в образовательном процессе. Педагогические технологии творчества

Тема 3. Теоретические основы изучения проблемы творчества и творческих способностей у обучающихся (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы изучения проблемы творчества .
2. Теоретические основы изучения творческих способностей у обучающихся.

Тема 4. Проявление и развитие творческих способностей у обучающихся (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проявление творческих способностей у обучающихся.
2. Развитие творческих способностей у обучающихся. .

5.2. Содержание практических (лабораторных) занятий

Раздел 1 Творческие способности и их развитие.

Тема 1. Структура способностей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура способностей в трудах известных ученых: Б.Г. Ананьева, Т.И. Артемьевой, А.Г. Ковалева, В.И. Кириенко.
2. Структура способностей в трудах известных ученых: Н.С. Лейтеса, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, С.Д. Смирнова, В.Д. Шадрикова.

Тема 2. Классификации подходов известных ученых к творчеству и творческим способностям (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к творчеству и творческим способностям.
2. Классификации подходов известных ученых к творчеству и творческим способностям.

Тема 3. Качества творческой личности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Типология творчества.
2. Основные качества творческой личности.

Раздел 2 Творчество в образовательном процессе. Педагогические технологии творчества

Тема 1. Теоретические основы изучения проблемы творчества и творческих способностей у обучающихся (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы изучения проблемы творчества
2. Теоретические основы изучения творческих способностей у обучающихся.

Тема 2. Проявление и развитие творческих способностей у обучающихся (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проявление творческих способностей у обучающихся.

2. Развитие творческих способностей у обучающихся.

Тема 3. Сущность и принципы применения творческих технологий в образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность применения творческих технологий в образовании
2. Принципы применения творческих технологий в образовании

Тема 4. Технология ТРИЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность технологии ТРИЗ.
2. Технология ТРИЗ, ориентированная на преодоление технических противоречий.

Тема 5. Применение технологии коллективного творчества и проникающей технологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность технологии коллективного творчества и проникающей технологии.
2. Применение технологии коллективного творчества и проникающей технологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1 Творческие способности и их развитие.

Вид СРС: работа с источниками информации, выполнение предложенных заданий и оформление записей в рабочих тетрадях:

1. Охарактеризовать творчество и творческие способности как предмет научного знания.
2. Доказать творческий характер педагогической деятельности.
3. Охарактеризовать следующие понятия: творческий потенциал, творческая направленность, творческие способности.

Раздел 2 Творчество в образовательном процессе. Педагогические технологии творчества

Вид СРС: работа с источниками информации, выполнение предложенных заданий и оформление записей в рабочих тетрадях:

1. Назвать и кратко охарактеризовать педагогические технологии творчества.
2. Раскройте понятие "Педагогическая мастерская – интегративная педагогическая технология творчества".
3. Раскройте понятие "Педагогическая студия – интегративная педагогическая технология творчества".

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Биологическое образование в школе	ОПК-3, ПК-3, ПК-1,
2	Биологическое образование в системе среднего профессионального и высшего образования	ОПК-2, ОПК-7, ПК-3, ПК-1
3	Основы современной биологии	ПК-1
4	Современные проблемы биологии	ПК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	2 (не зачтено) ниже порогового	2 (не зачтено) ниже порогового	2 (не зачтено) ниже порогового
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК 3.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации			
Демонстрирует фрагментарные приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	В целом успешно, но не систематически демонстрирует приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Успешно и систематически демонстрирует приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ОПК 7.1. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом			
Демонстрирует фрагментарные владения опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;	В целом успешно, но не систематически демонстрирует владения опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует владения опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей	Успешно и систематически демонстрирует владения опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в

способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании	практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании	учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании	практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании
ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования			
ПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии			
Демонстрирует фрагментарные концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего	В целом успешно, но не систематически демонстрирует концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии	Успешно и систематически демонстрирует концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном

образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии	учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии	в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии	учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии
ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся			
ПК 3.1. Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения биологии на построение			
Демонстрирует фрагментарные способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения биологии на	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие	Успешно и систематически демонстрирует способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения

построение смыслов учени	биологии на построение смыслов учени	процесс обучения биологии на построение смыслов учени	биологии на построение смыслов учени

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену

1. Охарактеризовать творчество и творческие способности как предмет научного знания.
2. Доказать творческий характер педагогической деятельности.
3. Охарактеризовать следующие понятия: творческий потенциал, творческая направленность, творческие способности.
4. Назвать и кратко охарактеризовать педагогические технологии творчества.
5. Раскройте понятие "Педагогическая мастерская – интегративная педагогическая технология творчества".
6. Раскройте понятие "Педагогическая студия – интегративная педагогическая технология творчества".
7. Охарактеризуйте творческое развитие и саморазвитие обучающихся.
8. Назовите и кратко охарактеризуйте основны этапы креативного процесса.
9. Назовите современные подходы к проблеме творчества.
10. В чем выражается разница между традиционным и инновационным обучением?
11. Назовите и охарактеризуйте определяющие признаки творчества.
12. Назовите и кратко охарактеризуйте методы эвристического обучения.
13. Раскрыть понятие «способности» (общие и специальные).
14. Назовите структуру способностей в трудах известных ученых: Б.Г. Ананьева, Т.И. Артемьевой, А.Г. Ковалева, В.И. Кириенко, Н.С. Лейтеса, А.Н. Леонтьева, А.М.Матюшкина, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, С.Д. Смирнова, В.Д. Шадрикова.
15. Назовите классификации подходов известных ученых к творчеству и творческим способностям.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Он позволяет оценить сформированность определенных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, применению приобретенных умений самостоятельной работы, синтезировать полученные знания и применять их в предстоящей профессиональной деятельности.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене. Для оценки сформированности компетенций посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437118 .

2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : практическое пособие : [16+] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686. ISBN 978-5-9925-0914-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в эбс : учебное пособие для СПО / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-04647— Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/979269C5-87A5-4668-9D9F- CCA020281F3 .

2. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное особие для академического бакалавриата / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/AA2AEB42-9619-45CF92FF-38B1B002CE88 .

3. Мартишина, Н.В. Становление творческого потенциала личности едагога [Текст] : монография /Н. В. Мартишина. - М. : РАО, 2006. - 264с

4. Гребенкина Л.К. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2006. -

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.mon.gov.ru. – 01.09.2005.
- Федеральные целевые программы. Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.programs-gov.ru/cgi-bin/fcp_list.cgi - 01.09.2005.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» http://diss.rsl.ru
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: http://www.consultant.ru
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): http://www.garant.ru

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (https://clarivate.com/products/web-of-science/)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
4. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
5. Научная электронная библиотека e-library(http://www.e-library.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 15.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

2. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Школьный кабинет биологии, аудитория № 19.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь); колонки Genius; доска магнитно-маркерная 2-х сторонняя поворотная передвижная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, наглядное пособие «Комплект обучающих программ по биологии 6-11 кл.».

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

3. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, помещение 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.